



tre idee semplici sul concetto

e le conseguenze in didattica

- 
1. Il concetto è un organizzatore cognitivo, uno strumento di conoscenza che costruiamo per ordinare e leggere la realtà e affrontare i problemi che ci pone.
 2. Si costruisce come risultato di un processo di astrazione da esperienze registrate nel tempo.
 3. Ogni disciplina definisce un insieme di concetti che utilizza per leggere la realtà ed affrontare i problemi che essa pone.



conseguenze per la didattica

- Il concetto non si dà, si costruisce. Si costruisce con un processo lungo che evidenzia le relazioni fra i concetti, individua e supera le semplificazioni e gli stereotipi.
- Il peggior uso che si possa fare delle discipline a scuola e proporre il loro sistema concettuale separato dalla finalità interpretativa.



Caratteristica della matematica è il ricorso ad un linguaggio sintetico e simbolico che tende ad accrescere rapidità ed esattezza all'espressione dei concetti e delle sue relazioni e superare possibili ambiguità dei linguaggi naturali



A livello semantico

il concetto corrisponde al nome comune che si dà ad un insieme di oggetti considerati come equivalenti.



a livello sintattico

scopriamo la struttura del concetto, la sua funzione, le relazioni con altri concetti

I concetti si definiscono nelle relazioni con altri concetti realizzando una struttura che esplicita le proprietà funzionali degli oggetti rappresentati.

«A livello sintattico i concetti corrispondono agli aspetti strutturali ben determinati dalle relazioni esistenti tra gli oggetti definiti attraverso i concetti semantici. essi esprimono certe conseguenze, rese esplicite in termini di relazioni o di processi, delle proprietà funzionali degli oggetti rappresentati dai concetti semantici». (Delattre)



esprimiamo il concetto attraverso una definizione

L'equazione è una uguaglianza tra due espressioni soddisfatta solo per particolari valori delle variabili (o incognite) che compaiono in essa

Il testo è un oggetto linguistico dotato di coerenza e coesione

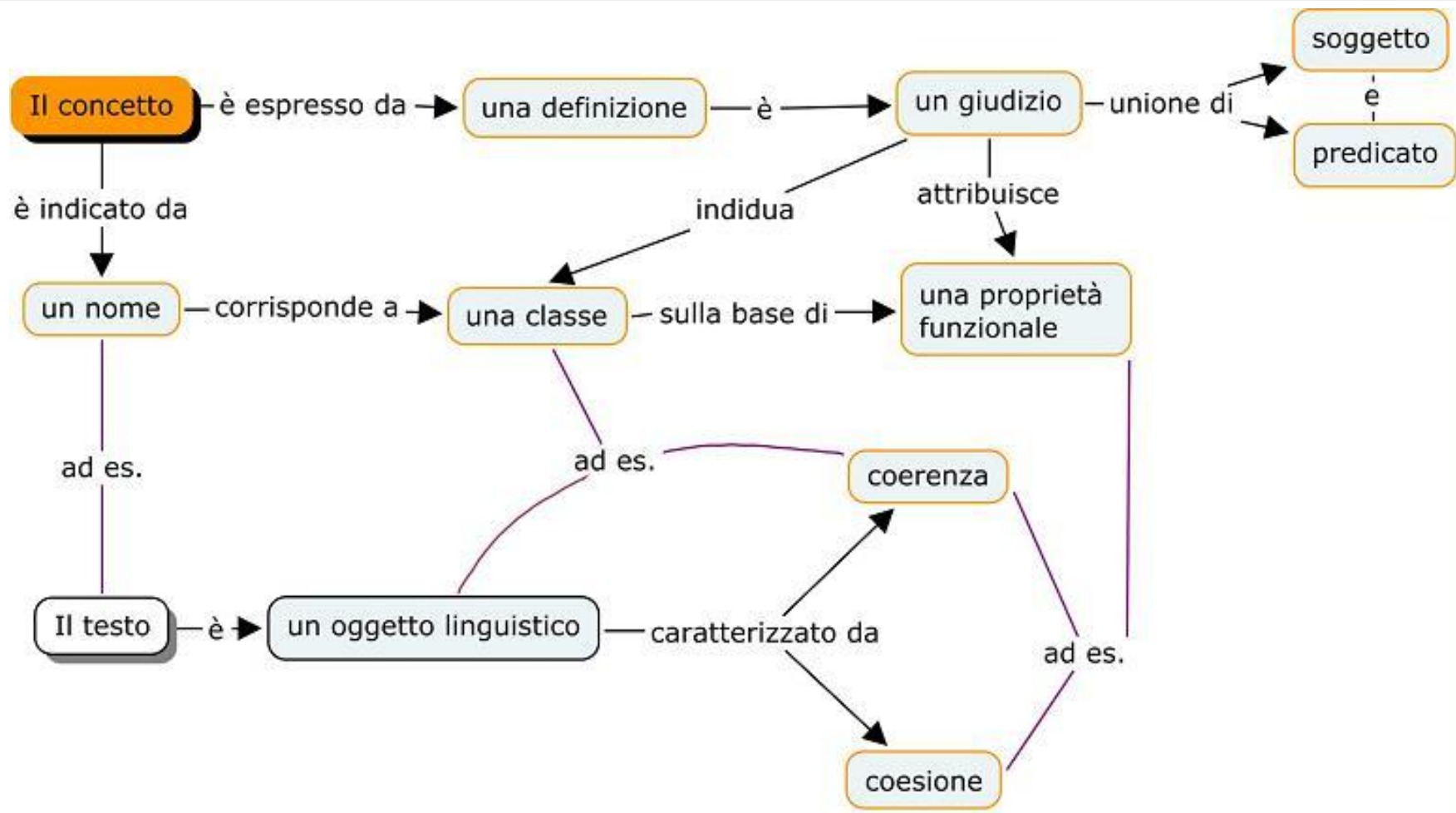
La definizione è un testo che offre l'analisi e la determinazione del contenuto di un concetto

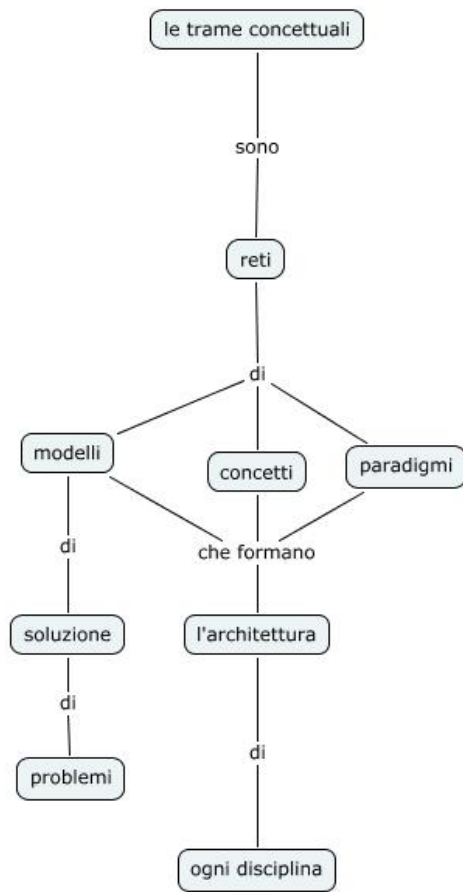


Quando esprimiamo un concetto attraverso un testo

il concetto (“testo”, “equazione”, “definizione”) è indicato dal nome comune (che corrisponde ad una classe) ma espresso nella definizione da un giudizio: che è unione di un nome, un soggetto, ad un predicato (ad es.: il testo è un oggetto linguistico... l’equazione è l’uguaglianza tra due espressioni...)

con il predicato individuiamo una classe specifica nell’ambito di un insieme più ampio (un oggetto linguistico dotato di coerenza e coesione) sulla base di una caratteristica, una proprietà manifestata nel contesto di riferimento.





da Cristina Lavinio
Teoria e didattica dei testi
la nuova Italia 1990
pp. 67-68

