

Tre suggerimenti

Tre suggerimenti da Invalsi

- **La competenza in azione:** occorre progettare un percorso che parta dall'analisi della competenza e indichi i comportamenti che ci si attende dallo studente e i livelli di competenza che è chiamato progressivamente a raggiungere
- **La problematizzazione:** nell'interazione didattica occorre partire da una problema (il contenuto culturale), e dalla relativa individuazione di un compito di realtà, per attivare l'apprendimento e sostenere e osservare la competenza in azione.
- **La valutazione come atteggiamento riflessivo:** utilizza l'analisi della competenza per indicare l'obiettivo da raggiungere e guidare chi apprende a riconoscere i comportamenti attraverso cui avvicinarsi progressivamente al risultato

Una procedura possibile

1. **Il traguardo** (la competenza): individuare la competenza e i comportamenti che la definiscono, le conoscenze da mobilitare. Le “Indicazioni nazionali” e i “Quadri di riferimento” Invalsi possono essere un utile punto di partenza.
2. **Gli strumenti di valutazione** (griglia e rubrica): costruire una griglia di valutazione che mostri il processo di apprendimento, e una rubrica che descriva i livelli di padronanza per ciascun descrittore. I “Quadri” Invalsi e il Framework Europeo delle lingue forniscono strumenti utili, messi a punto dalla ricerca internazionale.
3. **Gli elementi chiave del percorso** (il problema e il compito): dare sviluppo dell’azione di insegnamento-apprendimento, prefigurata in griglia e in rubrica, vista ora nella sua dimensione operativa. L’interazione nell’ambiente di apprendimento può avere le caratteristiche più diverse, ma parte dalla problematizzazione e si concentra in un compito nel quale la competenza può essere vista in azione.