

An aerial photograph of a lush, green landscape. A river flows through the center, bordered by dense trees. In the bottom left, there is a pond with a small island in the middle. A small building with a green roof is visible in the upper left. The text is overlaid on the right side of the image.

PROGETTO LOCAL BIG HISTORY

PROPOSTA DIDATTICA

IL FONTANILE SERBELLONI-COSTA AZZURRA

Corso di Perfezionamento UNIMI
15 gennaio 2021

Daniela Nebuloni
Paola Napolitano
Jessica Sala

Il contesto metodologico

strategia
metodologica
didattica della
Flipped Classroom

approccio della
Local Big History



Il fontanile Serbelloni – Costa Azzurra

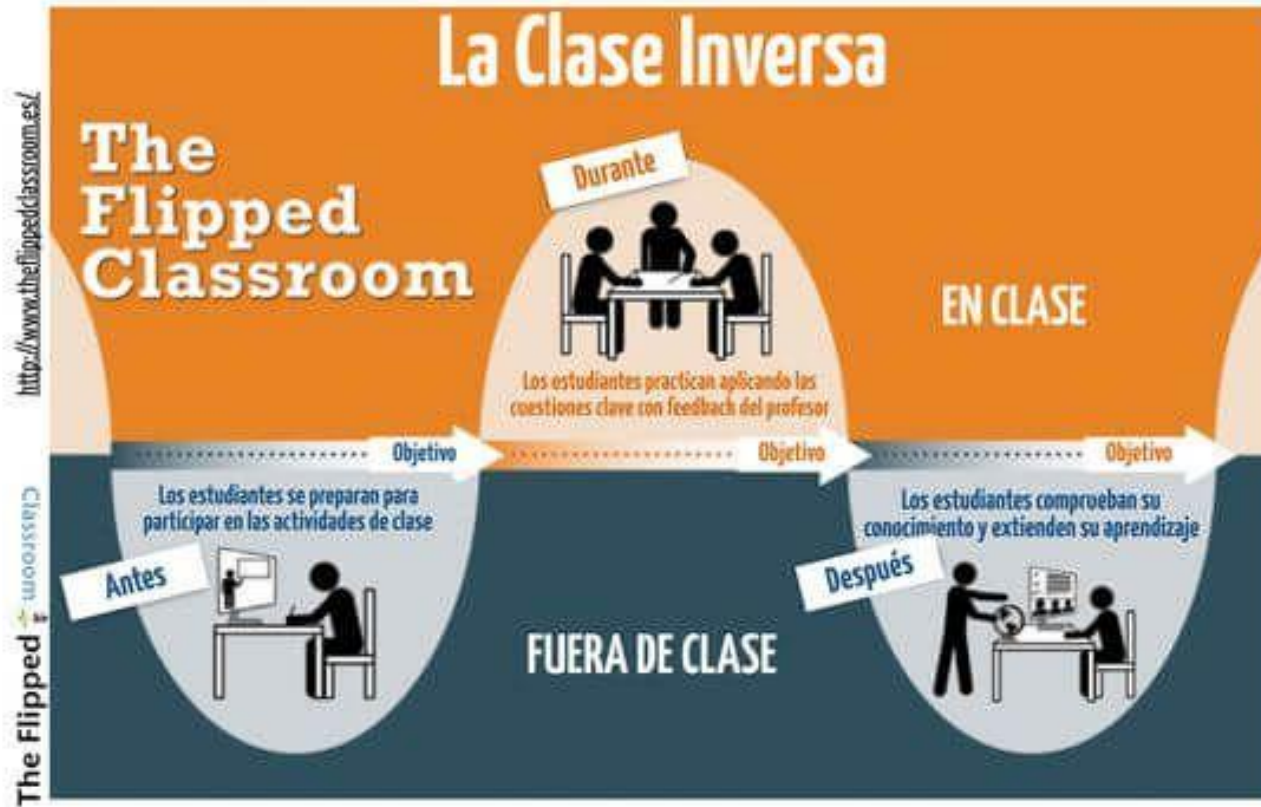


- si trova nel Comune di Pregnana Milanese, a nord-ovest della città di Milano
- dopo un lungo periodo di abbandono e degrado è oggetto di progetti di riqualificazione ambientale
- valorizzazione e fruizione del territorio anche con la realizzazione di un'area didattico-ricreativa

Il fontanile Serbelloni – Costa Azzurra



L'approccio **didattico** della *Flipped Classroom*



E' una modalità di insegnamento-apprendimento innovativa supportata da contenuti digitali e dove spazi, tempi e schemi di lavoro sono invertiti rispetto alle tradizionali modalità.



- L'organizzazione dei tempi di lavoro casa/scuola e degli spazi in cui studiare è invertita rispetto a quella tradizionale. La classe si trasforma da ambiente di trasmissione del sapere in comunità di apprendimento e di ricerca.
- Il lavoro individuale e autonomo da casa si alterna a quello di gruppo/coppia in aula
- Le nuove tecnologie risultano essere fondamentali, in quanto offrono la possibilità di costruire ambienti di apprendimento multimediali e multidimensionali sempre diversi e attenti ai bisogni formativi degli alunni
- Il docente diventa un tutor, un facilitatore dell'apprendimento, una guida per le varie esperienze laboratoriali di gruppo/coppie e individuali.
- Lo studente studia a casa i video o altri prodotti digitali delle lezioni per apprendere in anticipo i contenuti, in modo personalizzato, seguendo i ritmi a lui più congeniali. In aula approfondisce con gli altri in piccoli gruppi cooperativi e/o a coppie gli argomenti.

Integrazione della LBH nell'approccio metodologico-didattico

FASE 1	La Sfida	Attivazione dell'interesse e motivazione degli alunni
FASE 2	Lancio della sfida	Osservazione del territorio
FASE 3	Condurre la sfida	Studio della storia del fontanile
FASE 4	Chiusura della sfida	Gli alunni ricostruiscono la LBH del fontanile

Fase 1: attivazione dell'interesse e motivazione degli alunni

1. A casa: lettura individuale di testi e video sulle risorgive ed i fontanili della Pianura Padana + gioco quiz



2. In aula: brainstorming e confronto in aula. Proiezione di foto e filmati dell'area del Fontanile Serbelloni-Costa Azzurra

3. In aula: presentazione del progetto e in particolare delle attività da svolgere



Fase 2: osservazione del territorio

1. Uscita sul campo: osservazione del paesaggio del fontanile con produzione di foto e video e compilazione di scheda relativa a caratteristiche del paesaggio e presenza di specie animali e vegetali



2. In aula: confronto sulle impressioni ed emozioni relative alla prima uscita sul campo. Produzione di un testo descrittivo **soggettivo** individuale sulle emozioni suscitate

Fase 3: studio della storia del fontanile

Come si sono originati i fontanili?

1. In aula: lezione frontale e dialogata sull'origine dei fontanili, partendo dalla formazione della Pianura Padana fino alla formazione delle risorgive ed alla realizzazione dei fontanili



2. Seconda uscita sul campo per effettuare osservazioni sulla morfologia dell'area dei fontanili e rilievi sulle caratteristiche del suolo, della vegetazione e sulla presenza di animali con raccolta di campioni di terra e di acqua

Fase 3: studio della storia del fontanile

Evoluzione del mondo animale e vegetale nell'area del fontanile

- 3.
- osservazione e analisi in laboratorio dei campioni rilevati;
 - ricerca a gruppi di informazioni sugli esseri viventi rilevati e fotografati
 - relazione scritta di sintesi sull'ambiente biotico
 - stesura di un testo descrittivo oggettivo di quanto rilevato



4. lezione frontale con docente di scienze sull'associazione animale e vegetale rilevata nell'area del fontanile, compresi i microrganismi dei campioni rilevati, mettendo in evidenza l'aspetto evolutivo

5. lavoro cooperativo di gruppo casa/scuola: preparazione di una scheda tecnica sul fontanile e su alcune specie di piante e animali presenti (prodotto digitale: PPT, infografica, ecc...).



Fase 3: studio della storia del fontanile

L'attività umana nell'area del Fontanile Serbelloni – Costa Azzurra

6. Studio individuale evoluzione storica del fontanile e delle attività economiche a esso legate:
- utilizzo dei fontanili nel tempo, in particolare durante l'epoca romana e nel Medioevo (bonifica, attività agricole e di allevamento tradizionali)
 - progressivo abbandono delle coltivazioni estensive, industrializzazione, urbanizzazione e degrado



7. Discussione guidata sull'evoluzione storica del fontanile fino allo stato attuale (anche sulla base delle osservazioni sul campo) evidenziando come un progetto di recupero e riqualificazione abbia favorito la valorizzazione del paesaggio locale e la rinnovata fruizione dell'area da parte dei cittadini.

Riferimento ed aggancio tra la storia del fontanile e l'evoluzione della grande storia. Importanza dei fontanili per la rete dei corridoi ecologici.

8. Rievocazione storica e analisi degli elementi culturali legati al paesaggio locale: leggende, canti, poesie, dipinti, musiche e comparazione con quelli di aree caratterizzate da un paesaggio analogo. Composizione di testi e/o prodotti grafici su modello: disegni con diverse tecniche pittoriche, racconti, ecc.



Fase 4: gli alunni ricostruiscono la LBH del fontanile

1. Rilettura critica e sintetica della storia del fontanile nella quale si mettono in evidenza le relazioni tra il mondo inanimato, il mondo animale e vegetale e l'attività dell'uomo nel corso della storia e gli eventi locali nell'ambito della prospettiva della grande storia, così come evidenziato nelle diverse attività della fase 3



2. Attività: compito autentico: al termine del percorso si chiede agli alunni di produrre un prodotto digitale video//PPT, che narri la *Local Big History* del “Fontanile Serbelloni-Costa Azzurra»

Fase 4: gli alunni ricostruiscono la LBH del fontanile

SOGLIA	PERIODO	STORIA DEL MONDO INANIMATO	STORIA DELLA VITA	STORIA DELL'UOMO	DISCIPLINE
5	Cretacico (130 Ma) Pliocene (5 Ma)	Orogenesi alpina e formazione di una vasta insenatura corrispondente all'attuale Pianura padano-veneta	Organismi animali e vegetali, eventualmente presenti come fossili nei sedimenti		Geografia
5-6	Pliocene (5 Ma) Pleistocene inf (0,8 Ma)	Riempimento dell'insenatura con depositi marini e fluvio-lacustri	Flora e fauna di ambiente marino e fluvio-lacustre	Primi ominidi in Pianura padana (uomo di Neanderthal)	Geografia
6	Pleistocene medio-sup. (800.000 a - 11.700 a)	Emersione e formazione del reticolo drenante, glaciazioni, deposito sedimenti, si arriva alla configurazione morfologica attuale	Formazione dei suoli e di specie pioniere ed evoluzione della flora e fauna terrestre	Arrivo dell' homo sapiens in pianura padana	Geografia

Fase 4: gli alunni ricostruiscono la LBH del fontanile

SOGLIA	PERIODO	STORIA DEL MONDO INANIMATO	STORIA DELLA VITA	STORIA DELL'UOMO	DISCIPLINE
7	Olocene (11.700 a -attuale)	Ritiro dei ghiacciai e formazione degli attuali bacini idrografici e morfologia simile all'attuale con formazione delle risorgive	Sviluppo di vegetazione e specie animali tipiche dell'area dei fontanili (biodiversità)	Sviluppo dell'agricoltura, opere di bonifica dei terreni paludosi per agricoltura con realizzazione dei fontanili a partire dall'epoca romana	Scienze geografia storia
8	Ultimi 200 anni	Impoverimento ed inquinamento delle falde acquifere	Scomparsa della vegetazione nelle aree urbanizzate ed isolamento delle specie animali e vegetali	Abbandono dell'agricoltura e copertura dei terreni con industrie ed abitazioni, incuria del fontanile, scarica abusiva	Storia
	Ultimi decenni			Bonifica dei terreni inquinati, recupero e riqualificazione. Fruizione dell'area del fontanile per svago e didattica.	Storia, geografia, educazione civica
	In futuro ??	Miglioramento delle caratteristiche chimiche e fisiche delle acque superficiali e sotterranee	Ripopolamento di specie vegetali ed animali	Creazione di aree protette finalizzare anche alla realizzazione di corridoi ecologici	Storia geografia educazione civica